**《复式条形统计图》说课稿**

一、说教材

复式条形统计图是北师大版小学数学六年级上册第五单元内《统计》中的一个内容。在此之前，学生已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程。掌握了单式条形统计图等知识。新的《数学课程标准》在总体目标中提出要使学生"经历运用数据描述信息，作出判断的过程，发展统计的观念"，关注学生参与收集数据、描述数据、分析数据的过程。因此，复式条形统计图的教学，不仅仅局限于传统意义的掌握其特点和制作方法，而应更多地引导学生收集数据、分析数据、描述数据的全过程，并根据数据作出合理的判断与预测，以更好地发展学生的统计观念。

二、说学情

这节课教学之前我对学生进行了学前知识调查,调查中发现学生对投球游戏这一体育活动项目很感兴趣.对于复式条形统计图,虽然学生在四年级已经学习过.具备了一定的知识背景和生活体验，但间隔时间较长,部分学生忘记了前面所学知识，因此,关于本节内容的学习,主要引导学生在原有认知的基础上进行有效建构，让学生亲身经历,整理数据,分析数据,真正深入到统计思想产生和发展的全过程,形成统计意识,体会统计价值.能从统计图中获取尽可能多的信息,体会数据的作用(数据中蕴含着信息).

三、说教学目标

1、通过投球游戏，认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点。

2、经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程，进一步培养学生的统计意识和能力。

3、能从统计图中获取尽可能多得信息，体会数据的作用。

四、说教学重难点

重点是复式统计图的绘制方法的探究、制作和读图能力。

难点是根据复式条形统计图作出合理的分析与预测。

五、说教法学法

如何突出重点，突破难点，完成上述目标呢?根据教材的特点和学生实际，本节课我主要采用"探究发现教学法"，教学中，采用激励引入--引导探究--读图分析--比较归纳--动手制作--评比总结六大环节，让学生全面、全程地参与到探索活动中，充分调动学生的学习热情，培养学生观察、操作与自主学习的能力。主要的学习方法是：运用旧知迁移学习法、小组合作学习方法、讨论学习法等。另外教学中还要注意引导学生在学习过程中的问题意识和实践意识，注重合作学习过程中合作精神的培养等。

六、说教学过程

　　从培养学生主体参与，自主探索的角度出发，分如下六个环节完成本节课的教学。

　　环节一：激励引入，提出评选办法

　　根据课前的氛围相机引入，提出本节课将根据同学们上课的表现评选智慧星和风采星的评选办法。用评奖的办法既可以调动学生课堂参与的积极性，同时也为同学们绘制复式条形统计图提供统计的数据。

　　环节二：引导探究，凸现必要性

　　通过谈话抛出球类比赛中单手投球远还是双手投球远的问题？让学生猜测。引导学生体会要知道哪种情形投球远，需要用数据说话，培养学生的统计意识。

　　在出示第一小组同学投球统计表后提问

　　1、老师采用了什么方式整理这些数据？你能分别介绍单手投球和双手投球的具体情况吗？（侧重让学生观察单手和双手投球最远和最近的同学如果想一下子就看出单手投球或者双手投球远近情况？还可以用什么方法把这些数据表现出来）

　　课件出示两幅单式条形图，复习相关知识，如横轴表示什么？纵轴表示什么？单位长度大小？……

（有意识创设让学生根据两幅图分别说出1、2、3号同学的单手投球和双手投球的情况，观察起来不方便的实际困难，凸现学习复式条形统计图的必要性。）

　　2、如果要很快看出每个同学两种情形对比的情况，怎么办？

　　（我这样设问的目的是为了给学生创设认知冲突，让学生在认知的冲突中，思考问题，激发了学生的兴趣和探究的欲望，从而使整节课充满一种问题意识。）

　　组织学生讨论后交流，在这里我紧紧抓住“如何将两个单式条形统计图二合一”的重点，进行引导。

通过观察，学生很容易得出这样一些结论：

1、“将两幅图重合在一起”，当学生出现这一想法时教师马上让学生讨论其可行性并通过可件展示，如果完全重合后，横轴和纵轴完全重合再了一起，便于观察了，可直条也重合了，反而不便于观察了，那怎样来解决这一问题呢？；

2、将两幅图的直条并列在一起：由于学生受语言表达能力的限制，很可能不能准确的表述并列的过程，老师有意识的引导：各个部分怎样合并？并借助课件进行直观演示，让学生清晰理解两幅图的合并过程：横轴纵轴完全重合，两种直条并排在一起。

揭示课题：像这样，用不同颜色直条表示出两种或者两种以上数量的条形统计图叫做复式条形统计图。

　　环节三：读图分析，加深认识，

　　当新的统计图呈现在大家眼前之后，引导学生自主观察思考

　　1.复式条形统计图由哪些部分组成？

　　2.从统计图你能得到哪些信息？让学生从不同的角度对统计图进行分析，比如，数量多少情况，相差情况等等，只要合理就给以肯定。

　　3.大多数情况下，哪种情形投球距离远一些？与你的猜测一致吗？

　　4.你能根据上述7位同学投球情况猜测一下你的单手投球远还是双手投球远呢？说说你的依据是什么？（根据数据作出合理的判断与预测，以更好地发展学生的统计观念。）

环节四：对比分析、总结优势

　　1.这幅统计图和统计表比较，你认为条形统计图有哪些优点？

　　2.复式统计图和单式统计图比较，你认为又有哪些优点？

　　（在这里既给每个学生独立思考的空间，又为他们提供合作交流的机会。使他们在老师的引领下，通过观察、比较、交流，思维互相碰撞，实现资源共享，实现对“复式统计图”这一知识的深度建构。）

　　小结板书：形象直观 便于比较

　　环节五：动手制作，巩固应用

　　接下来，让孩子们根据课堂评选出的智慧星和风采星的情况动手绘制复式条形统计图。

　　引导学生收集数据，想好标题，尝试制作

　　生独立完成，教师及时指导。

　　环节六：展示作品，评比小结

七、说作业：

本课的课内作业本上的作业由于考虑到学生制图的困难我设计了其它的作业。另外本节课我还设计了一个课外实践活动，想让学生在体育课去完成，但是这个活动比较费时，小组间要相互合作，要有组织、有计划、高效率地才能完成。所以，我会根据学生完成的情况再做处理。

八、板书设计



六、教学反思

避免“眉毛胡子一把抓”，既放手让学生畅所欲言谈收获，又重点引导对复式条形统计图的认识。

统计教学，需要我们关注学生统计知识的学习、统计方法的掌握、统计观念的发展。统计知识的学习、统计方法的掌握是发展统计观念的基础。只有学生在教师精心预设的问题驱动下，主动地学习收集、整理、描述数据的方法，统计观念在才能得到有效发展。

应用环节，我首先提供缺少图例的统计图，再一次强化复式条形统计图与单式条形统计图的区别，紧接着让学生观察统计图捕捉信息，提出问题，解决问题，这正是本课的重点之一。在保证重点落实的基础上出现变式——横向统计图，旨在培养学生灵活应对的能力。